

## Hasil Wawancara

**Tabel 1.** Hasil Wawancara Perencanaan Pembelajaran

No	Sub Indikator	Jawaban
1	Bagaimana tahapan yang dilakukan pendidik untuk telaah Capaian Pembelajaran (CP)?	Mencermati CP terlebih dahulu, setelah itu memilih sesuai dengan kompetensi kelas masing-masing.
2	Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan dalam menyusun Alur Tahapan Pembelajaran (ATP)?	Menganalisis CP yang sudah dibagi sebelumnya menjadi ATP sesuai dengan level kognitif
3	Bagaimana cara anda menetapkan Tujuan Pembelajaran (TP)?	Menganalisis ATP menjadi TP dari yang sederhana menjadi kompleks
4	Bagaimana tahapan yang anda lakukan dalam menyusun Modul Ajar?	Tahapan dimulai dari mencermati CP terlebih dahulu, kemudian menyusun ATP dan dilanjutkan dengan menetapkan TP. Selanjutnya yaitu menyusun bahan ajar, kemudian pelaksanaan bahan ajar dan setelah itu membuat asesmen dan tindak lanjut.
5	Apakah saat merancang asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif disusun dalam bentuk dokumen yang fleksibel, sederhana, dan kontekstual?	Iya, guru menyusun asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif yang disusun secara fleksibel, sederhana, dan kontekstual.

**Tabel 2.** Hasil Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran

No	Sub Indikator	Jawaban
1	Bagaimana cara yang anda lakukan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi produk, proses, dan konten?	Guru dapat merubah konten, proses, produk, lingkungan dan iklim belajar di setiap kelas sesuai dengan profil siswa yang ada di kelasnya.
2	Bagaimana cara yang anda lakukan dalam menerapkan aktivitas pembelajaran HOTS dan kecakapan abad 21 (4C) untuk mata pelajaran IPA?	Guru memotivasi siswa untuk mengubah dan mengekspresikan pengetahuan sehingga menghasilkan atau menciptakan sesuatu yang baru dengan mengetahui perbedaan gagasan secara konkret berargumentasi, memecahkan masalah, bernalar, berhipotesis serta mengerti secara mendalam problematika yang kompleks.
3	Apakah ada cara yang dilakukan untuk mendorong pembelajaran literasi dan numerasi pada mata pelajaran IPA?	Guru di awal pembelajaran menanyakan ke siswa apa saja yang sudah dibaca dan menuliskan satu pertanyaan dari yang sudah dibaca dan diakhir pembelajaran melakukan praktik, sehingga siswa bisa membuat data.
4	Apa strategi yang anda lakukan untuk menyelenggarakan pembelajaran kreatif, interaktif, dan menyenangkan?	Menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan efektif. Dengan memberikan pilihan cara untuk menyelesaikan tugas serta

		melaksanakan kegiatan pembelajaran yang kontekstual untuk mengajak siswa berfikir kritis.
5	Apakah dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA menggunakan model berbasis proyek?	Iya, proses pembelajaran mata pelajaran IPA menggunakan model berbasis proyek
6	Apa strategi yang anda lakukan untuk memotivasi peserta didik agar berperan aktif dalam proses pembelajaran?	Strategi yang biasanya dilakukan yaitu mengenalkan fenomena yang menarik, permainan <i>word in a question</i> , memberikan pertanyaan pancingan, membentuk kelompok belajar, melengkapi pertanyaan, dan memulai kelas dengan bertanya.
7	Bagaimana cara yang anda lakukan dalam menyelenggarakan pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk mengembangkan bakat dan minat siswa?	Dengan cara bekerjasama dengan orang tua siswa, mengadakan latihan rutin, memberikan perhatian, memperkuat motivasi belajar, mendukung kegiatan ekstrakurikuler, dan melakukan evaluasi.
8	Apakah anda menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti; buku perpustakaan mata pelajaran IPA, lembar kegiatan, video materi, atau tautan web yang perlu dipelajari siswa?	Iya, guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi
9	Apakah anda menggunakan asesmen formatif pada saat pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran sudah dicapai?	Iya, guru menggunakan asesmen formatif pada saat pembelajaran untuk melihat sejauh mana tujuan pembelajaran sudah dicapai

**Tabel 3. Hasil Wawancara Asesmen Pembelajaran**

No	Sub Indikator	Jawaban
1	Apakah anda menyusun dan memberikan asesmen diagnostik non kognitif untuk diferensiasi pembelajaran?	Iya, guru menyusun dan memberikan asesmen diagnostik non kognitif untuk diferensiasi pembelajaran
2	Apakah anda membuat asesmen formatif pada awal atau saat pembelajaran?	Iya, guru membuat asesmen formatif pada awal atau saat pembelajaran
3	Apakah anda membuat asesmen sumatif untuk memastikan ketercapaian dari seluruh tujuan pembelajaran?	Iya, guru membuat asesmen sumatif untuk memastikan ketercapaian dari seluruh tujuan pembelajaran